

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS





Profesionālās tālākizglītības centrs
AS "Sadales tīkls" Mācību centrs
Reģistrācijas Nr. 3361802453

Profesionālās tālākizglītības centra AS "Sadales tīkls" Mācību centrs pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

09.12.2024.
Rīgā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika, piešķiramā kvalifikācija "elektromontieris"	20T 522 01 1	Ventspils iela 58, Rīga	P-17517	05.09.2018.	13	13

Profesionālās tālākizglītības programmas "Elektromontieris" izglītojamie 2023./2024. mācību gada laikā nav mainījuši izglītības iestādi.

2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nav ilgstošu pedagogu vakanču, tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina tās direktors, elektrozinību mācību vadītājs, metodiķi, mācību projektu un pakalpojumu vadītāji, biroja vadītājs un sistēmu vadības inženieris. Izglītības iestādes mērķauditorija ir pieaugušie (pilngadīgi) cilvēki, kam atbalsta personāla patstāvīga klātbūtne nav nepieciešama. Ikdienas atbalstu izglītojamajiem nodrošina mācību programmas metodiķi, vai pēc nepieciešamības, piesaistot kompetentus struktūrā strādājošus vai ārpus pakalpojumā nodarbinātus darbiniekus. Izglītojamajiem ir nodrošināta mācību literatūra e mācību vides platformā Moodle, vietnē https:// e-macibas.sadalestikls.lv , digitālā veidā, pēc nepieciešamības.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Profesionālās tālākizglītības centra AS "Sadales tīkls" Mācību centrs darbības pamatmērķis ir nodrošināt tā dibinātāja AS "Sadales tīkls" elektroietaisēs nodarbinātā tehniskā personāla prasmju nepārtrauktību, kvalifikācijas prasību uzturēšanu, jaunu darba paņēmienu un elektroietaišu montāžas, izbūves un ekspluatācijas tehnoloģiju apguvi, nodrošinot mūsdienīgu, konkurētspējīgu un kvalitatīvu pieaugušo profesionālās izglītības pakalpojumu sniegšanu.

1. Izglītības iestādes misija – mēs sniedzam konkurētspējīgu un kvalitatīvu pieaugušo profesionālās izglītības pakalpojumu, nodrošinot izcilai darba izpildei nepieciešamo kompetenču pilnveidi elektroenerģētikas jomas profesijās, atbilstoši nozares dinamiskajām vajadzībām.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mēs attīstām kompetences elektroenerģētikas jomas profesijās un veidojam ieradumus kvalitatīvi, droši un ar rūpēm par klientu paveikt darbu, saskaņot iespējas un virzīt nākotnes izaugsmi.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
 1. Ar atbildību – mēs uzņemamies atbildību par kompetenču attīstību izcilam darba rezultātam visa darba mūža garumā;
 2. Ar enerģiju – mēs izmēģinām jauno un mērķtiecīgi pilnveidojamies;
 3. Ar domām par nākotni – mēs vienmēr saskatām iespējas izaugsmei.

4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Atbilstoši dibinātāja noteiktajai kārtībai, Profesionālās tālākizglītības centram AS "Sadales tīkls" Mācību centrs tiek noteikti mērķi, to izpildes rādītāji un sasniedzamie rezultāti katram kalendārajam gadam. 2024. gadam noteikti šādi mērķi, kuru sasniegšanu regulāri uzrauga iestādes dibinātājs:

Prioritāte, Nr.p.k.	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt noteikto finanšu rādītāju izpildi (EBITDA)	Sasniegts
2.	Nodrošināt efektīvu mācībspēku resursu un pakalpojumu pārvaldību: <ol style="list-style-type: none"> 1. Atbilstoša mācībspēku noslodze klātienēs nodarbībā; 2. Mācību programmu attīstība un pilnveide atbilstoši pilnveides plāniem. 	Sasniegts
3.	Nodrošināt kvalitatīvas mācības un pakalpojumu attīstību: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaunu mācību programmu izstrāde/skaits/2; 2. Nodrošināta klientu apmierinātība (kopējā; konkrētā mācību programmā); 3. Sasniegti profesionālās tālākizglītības programmas kvalitātes rādītāji; 4. Jaunu mācību metožu ieviešana mācību procesā (e mācību materiālu teorētiskās daļas izklāstam programmās: Elektrodrošība, Spriegumaktīvie darbi, Gaisvadu līniju montāža); 5. Izvērtēt iespējas virzībai uz Enerģētikas nozares eksaminācijas centra statusu. 	Sasniegts
6.	Nodrošināt profesionālās tālākizglītības centra procesu attīstību: <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionālās tālākizglītības centra attīstības plāna izstrāde. Akreditācija līdz 2025.gadam; 2. Pārskatīt un pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 	Sasniegts
3.	Nodrošināt efektīvu e-mācību pārvaldību un pakalpojumu attīstību: <ol style="list-style-type: none"> 1. Strukturēti mācību materiāli ST kritisko kompetenču un vadības kompetenču attīstībai (e mācības) KPI: 40% kritisko kompetenču un 20% vadības kompetenču; 2. Veiktas plānotās e apmācību vides Moodle attīstības aktivitātes. 	Sasniegts

3.	Nodrošināt funkcijas sniegumu citās jomās (aptaujas, manuālo darbību automatizācija, kvalitātes vadība sistēmas ISO9001 iekšējā un ārējā resertifikācija)	Sasniegts
----	---	-----------

- Līdztekus Profesionālās tālākizglītības centram AS "Sadales tīkls" Mācību centrs noteikto mērķu īstenošanai 2023./2024. mācību gadā attīstītas mācībspēku kompetences fotoelektrisko sistēmu montāžas un ekspluatācijas jautājumos SSO tīklā. Mācību centra poligonā ierīkots jauns mācību uzskates līdzeklis - fotoelektrisko sistēmu stends. Saskaņā ar valstī noteiktajām Digitālās transformācijas pamatnostādnēm 2021.- 2027. gadam, digitalizācijas veicināšanā un resursu optimizācijas rezultātā ieviesta izglītojamo ierīču izmantošana zināšanu pārbaūžu kārtošana. Izmantojot Eiropas Iedzīvotāju digitālo kompetenču ietvaru (DigComp), iesākts darbs pie izglītojamo mācību kursa elektroniskās reģistrēšanās sistēmas ieviešanas.

2. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā. 2024.gadā izvirzītas šādas prioritātes:**

Nr.p.k.	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.	Nodrošināt noteikto finanšu rādītāju izpildi (EBITDA)
2.	Nodrošināt efektīvu mācībspēku resursu un pakalpojumu pārvaldību : 3. Mācību programmu attīstība un pilnveide atbilstoši pilnveides plāniem; 4. Mācībspēku vidējais nodarbību kontaktstundu noslodzes koeficienta mērījums; 5. Izstrādāts pakalpojumu pieejamības mērījums/rādītājs (kur attiecināms).
6.	Nodrošināt kvalitatīvas mācības un pakalpojumu attīstību: 1. Klientu apmierinātība (kopējā; konkrētā mācību programmā); 2. Sasniegti profesionālās tālākizglītības programmas kvalitātes rādītāji; 3. Jaunu mācību programmu izstrāde; 4. Izstrādāts atbalsta materiāls jaunu pakalpojumu izstrādei (kontrolkarte).
5.	Profesionālās tālākizglītības centra procesu attīstības nodrošināšana.
6.	Nodrošināt efektīvu e-mācību pārvaldību un pakalpojumu attīstību: 1. Attīstīt jaunu e-mācību veidu (E-bibliotēka); 2. Veiktas plānotās Moodle attīstības aktivitātes (veikta migrācija uz jaunāku Moodle versiju; sagatavotas vides trešo pušu instruktāžu risinājumiem (ST,LE).
3.	Nodrošināt funkcijas sniegumu citās jomās.

4. Kritēriju izvērtējums

1. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stīprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stīprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi vai vidēji mācību sasniegumi. Lai nodrošinātu izglītojamā zināšanu un prasmju līmeņa celšanu, kā arī preventīvi novērstu mācību pārtraukšanas iespējamību, tiek sniegta diferencēta pieeja zināšanu nostiprināšanai paredzot papildus laiku individuālo darbu un konsultāciju nodrošināšanai.	Izglītojamo zināšanu izpratnes veicināšanai, turpināt izstrādāt diferencētu bāzes uzdevumus. Nodrošināt papildus atgādņu un instrukciju pieejamību e mācību vides platformā Moodle.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu sniegto informāciju par	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Veidot atvērtu un konstruktīvu klātienē komunikāciju balstoties uz nepieciešamajām organizatoriskajām un mācību

nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.		procesa nodrošinājuma izmaiņām. Vērtējot normatīvo aktu prasības un iespējamus riskus, pie nepieciešamības, ieviest izmaiņas darbībā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības pārtraukšanai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas vai darba maiņa, slimība u.tml.).	Individuālā apmācību plāna izstrāde.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai. Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos izzinot izglītojamo vajadzības, nosakot viņu stiprās un vājās puses, skaidrojot profesijas vietas nozīmīgumu Latvijas ietvarstruktūras līmeņos tādejādi paužot atbalstu karjeras attīstībā.	Veidot atbalstošu vidi karjeras izaugsmē pieaicinot Enerģētikas jomas speciālistus darbojošos darba vai akadēmiskajā vidē. Turpināt darbu pie caurviju prasmju aktualizācijas profesijas apguvē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestādes absolventi ir jomā strādājošie, kuri pēc kvalifikācijas ieguves, turpina darbu organizācijā.	Absolventu akadēmisko zināšanu papildināšana. Darba vietas vai kvalifikācijas maiņa, tās pilnveidošana.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās MC_A7 Vērtēt mācībaspēku, mācību procesa un pakalpojumu kvalitāti. Sistēma tiek auditēta ikgadējā kvalitātes vadības sistēmas ārējā auditā, nepārtraukti pilnveidota un uzlabota.	Stiprināt mācībaspēku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, kas nodrošina katru izglītojamo izaugsmi, veicinot sistēmisku pieeju un metodisko daudzveidību.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Apmācības tiek veidotas, izmantojot daudzveidīgu metodoloģiju un formas. Apmācību nodrošināšanai tiek izmantoti digitālie resursi, kas pieejami e mācību vidē Moodle, kursa piekļuvei izmanto individualizēto paroli. Izglītības procesā izglītojamiem pieejams pedagogu un administrācijas atbalsts, tiek organizētas individuālas konsultācijas gan klātienē, gan attālināti saziņai izmantojot mūsdienīgu tehnoloģijas.	Turpināt papildu attālināto kursu piedāvājumu izstrādi Mācību centra izglītojamiem. Pēc nepieciešamības izstrādāt un pilnveidot izglītojamā individuālo apmācību plānu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu un administrācijas veiktie mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas un prasmes, kā arī novērtēt izglītojamo attieksmi profesionālās darbības nodrošināšanai. Izglītības procesa pilnveidošanas iespēju uzlabošanai, papildus tiek apkopoti e mācību vides Moodle programmu anketēšanas dati par pedagogu profesionālās darbības uzlabojumiem un nepieciešamajām novītātēm. E	Pilnveidot pedagogu iekšējo apmācību saturisko un metodoloģisko nodrošinājumu, piesaistot nozares ekspertus un organizējot savstarpējās pieredzes apmaiņu. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi, akcentējot pieaugušo

	mācību vides platforma Moodle nodrošina tūlītēju atgriezenisko saiti un novērtējumu, lai palīdzētu izglītojamajiem pārraudzīt viņu progresu un uzlabot sniegumu.	individuālā mācīšanās stila un prasmju iezīmes.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagoģi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Programmas sasniedzamos rezultātus pedagoģi plāno saskaņā ar profesiju standartā un citos normatīvajos aktos noteikto rezultātu kopumu, mācību procesā pielietojot integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Organizēt metodiskos seminārus, lai identificētu mācību procesā pielietoto metožu efektivitāti un izstrādātu ieteikumus to uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem atbilstoši identificētajām mērķgrupas vajadzībām: zināšanu līmeņa, vecuma, valsts valodas zināšanu un digitālo prasmju līmeņa atšķirībām. Ir izstrādāta e mācību vides piekļuves sistēma ieviešot QR kodus. Izstrādāti mācību materiāli izglītojamo regulāras pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.	Jāstiprina izglītojamo pašpilnveides paradumi un savu zināšanu, prasmju un snieguma pašvērtēšanas attīstība, piedāvājot atbilstošus pārbaudes un praktiskos uzdevumus.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Nodrošināta informācijas pieejamība VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Pievienota Mācību centra organizatoriskā struktūra.	Dokumentu aktualizācija VIIS sistēmā
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis.	Ievērojot MK 110, "Noteikumi par valsts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības standartu", nepieciešams aktualizēt esošo tālākizglītības programmu "Elektromontieris".
Izglītības iestādes pedagoģu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības	Gandrīz visi pedagoģi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Izprot savu lomu un vietu izglītības	

programmas īstenošanā	programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības.	

4. Kritērijs – "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, t.sk. ar personām ar īslaicīgiem kustību traucējumiem. Īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē iegūtā informācija pedagogu un izglītojamo aptaujās apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama vardarbība, diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Turpināt nodrošināt labvēlīgu mācību vidi, veicinot vienlīdzību un iekļaušanu mācību procesa attīstībā izstrādājot atbilstošu pieejamības satura iespējas visos mācību priekšmetos un moduļos.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.	Veicināt labbūtības pamatus kā pozitīvas emocijas, attieksmi pret izglītības iestādi kopumā un pozitīvu pašvērtējumu saistībā ar mācībām.

5. Kritērijs "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi e-mācību formātā, kurā apkopoti būtiskākie noteikumi drošai un efektīvai mācību videi.	Aktualizēt esošos Mācību centra Iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Profesionālās tālākizglītības centrā AS "Sadales tīkls" Mācību centrs nav bijuši fiksēti fiziskās drošības pārkāpumi. Lai nodrošinātu Ētikas kodeksa rekomendējošas, konsultatīvas un izvērtējošas ētikas jautājumus un labas pārvaldības realizētās darbības principus, AS "Sadales tīkls" izstrādājis ētikas komisijas nolikumu. Pēc iegūtajiem datiem, Mācību centra izglītojamie jūtas emocionāli un fiziski droši.	

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Uzņēmumā veiksmīgi darbojas Ētikas kodekss, kas nosaka profesionālās ētikas un uzvedības principus un normas. Ētikas kodeksā ietvertie principi un uzvedības normas tiek ievēroti gan darba un amata pienākumu pildīšanas laikā, gan pilnveidojot savas zināšanas Profesionālās tālākizglītības centrā AS "Sadales tīkls" Mācību centrs. Iestādē tiek nodrošināta konfidencialitāte un personu datu aizsardzība.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Mācību centrā ir risināts jautājums par labizjūtas nodrošināšanu, kas izpaužas gan fiziskās, gan sociālās vides sakārtotībā.	Turpināt veikt pasākumus emocionālās drošības uzturēšanai.

6. Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uz klausot iesaisīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Zināšanu un prasmju pilnveide par inovācijām personāla izglītībā un pārmaiņu vadībā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs atbalsta un epizodiski sadarbojas ar nozares organizācijām, pārstāvējot izglītības iestādi nozares organizācijas īstenojamās aktivitātēs,	Turpināt sadarbību, lai pilnveidotu Enerģētikas nozarē strādājošo speciālistu zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidošanas nepieciešamību atbilstoši valstī noteikto normatīvo aktu prasībām un jaunākajām tendencēm nozarē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Turpināt pilnveidot komandas darbu skaidri definējot uzdevumus, atbildības robežas un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Sadarbības attīstīšanā ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

1. 2023./2024. mācību gadā attīstītas mācībspēku kompetences fotoelektrisko sistēmu montāžas un ekspluatācijas jautājumos, kā arī turpināta vidējā sprieguma spriegumaktīvo darbu izpildes tehnoloģiju izpēte ar dielektrisko cimdū un droša attāluma metodēm, norit darbs pie atbilstošas neformālās izglītības mācību programmas.
2. AS "Sadales tīkls" Mācību centra mācībspēki turpinājuši pilnveidot profesionālās kompetences, lai sekmētu katra izglītojamā izaugsmi, apgūstot profesionālās pilnveides mācību programmu "Attīstību veicinoša atgriezeniskā saite pieaugušajiem", kā arī izzinājuši nozares attīstības tendences un citu valstu pieredzi apmeklējot nozares izstādes, konferences un citus elektroenerģētikas uzņēmumus ("Hanover messe" (Vācija), "Energetab" (Polija), "Energijos skirstymo operatorius" (Lietuva) un "Elektrilevi" (Igaunija), Edison centre organizētā enerģētikas nozares konference (Gruzija)).
3. AS "Sadales tīkls" Mācību centrs organizējis vebinārus un seminārus elektroenerģētikas nozares profesionāļiem - Sicame Group seminārs "Jaunākie zemsprieguma un vidsprieguma gaisvadu līniju materiālu un aprīkojuma risinājumi", "Jaunākās metodes un aprīkojums parciālo izlāžu mērījumu veikšanai", "EFEN zemsprieguma komutācijas aparāti, pielietojums solāro sistēmu izbūvē, sprieguma kvalitātes monitoringa sistēmas, jaunumi EFEN zemsprieguma un vidsprieguma drošinātājos, "Darbs ar sprieguma reģistrātoru", "ENSTO jaunumi gaisvadu līniju izbūvē un ekspluatācijā", kopumā iesaistot vairāk nekā 600 nozares profesionāļus.
4. 2024./2023. mācību gadā AS "Sadales tīkls" Mācību centrs turpinājis pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu atbilstoši ISO 9001:2015 standartam kompetenču nodrošināšanas, profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības programmu izveides, mācību organizēšanas, norises un eksaminācijas sertifikācijas sfērai, saglabājot atbilstošu sertifikāciju. Ņemot vērā ārējo normatīvo aktu izmaiņas saistībā ar profesionālās izglītības nodrošināšanu, izstrādāts jauns process S6.7 Nodrošināt profesionālās tālākizglītības programmu mācību norisi. Pārskata periodā uzsākta jauna e-mācību izstrādes rīka (Articulate 360) izmantošana AS "Sadales tīkls" Mācību centra veidotā e-mācību satura izstrādei.

1.

2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Papildus ilgstoši noslēgtajiem sadarbības līgumiem 2023./2024. mācību gadā tika noslēgti līgumi ar AS "Latvenergo", AS "Ķekava Foods", SIA "Lielzeltiņi", SIA "Talsu Spriegums", SIA "Reck", SIA "Ditra Networks", SIA "Farads", biedrību "Latvijas Samariešu apvienība", SIA "BM Certification,".

1. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Profesionālās tālākizglītības centrs AS "Sadales tīkls" Mācību centrs noteicis šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. Attieksmju un paradumu veidošana kvalitatīvai un drošai darba izpildei;
 2. Pašpilnveides paradumu un savu zināšanu, prasmju un snieguma pašvērtēšanas attīstība;
 3. Digitālo risinājumu lietošanas paradumu veicināšana.
2. Izvērtējot 2023./2024. māc. g. darba rezultātus, secināts, ka noteiktās audzināšanas darba prioritātes joprojām saglabā savu aktualitāti, ir būtiskas AS "Sadales tīkls" Mācību centra izglītojamajiem un citām ieinteresētajām pusēm un to stiprināšana turpināma arī nākamajos periodos. Turpināma pašpilnveides paradumu attīstība, tostarp pielietojot 2022./2023. māc. g. izstrādāto atbalsta materiālu izglītojamajiem par mācīšanās paradumu veidošanu, kā arī mērķtiecīgi turpinot dažādu mērķgrupai piemērotu digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesā.

1. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē.	7
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē.	7
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē.	7
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	Dibinātāja līdzekļi.

2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Kvalifikāciju ieguvuši 100% (13 no 13) izglītojamie
---	---

3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u. tml.)	Mācības tiek nodrošinātas dibinātāja personālam, citiem interesentiem kā maksas pakalpojums. Programmas pielāgotas izglītojamajiem, kuri apvieno darbu ar mācībām.
--	--

AS "Sadales tīkls"

Artūrs Šmats

Mācību centra direktors

Vīgants Radziņš

Attīstības direktors

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu