



# AS “Sadales tīkls” Mācību centrs

**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS**

**2020./2021.māc. g.**



**AS "Sadales tīkls" Mācību centrs**  
Reģistrācijas Nr.3360800209  
Šmerļa iela 1, Rīga, LV-1006  
tālrunis: 67728928, e-pasts: mc@sadalestikls.lv, www.sadalestikls.lv

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 29.septembris

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.*

Attīstības direktors, valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jānis Kirkovalds

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

29.09.2021.

(datums)



# SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	2
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi .....	3
3. Kritēriju izvērtējums .....	4
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g. ....	6
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi .....	7
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana .....	7
7. Citi sasniegumi .....	7
8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību) .....	8

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika, piešķiramā kvalifikācija "elektromontieris"	20T 522 01 1	Ventspils iela 58, Rīga	P-17517	05.09.2018.	11	11
Enerģētika un elektrotehnika, piešķiramā kvalifikācija "elektrotehniķis"	30T 522 01 1	Ventspils iela 58, Rīga	P-17518	05.09.2018.	12	11

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	7	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav ilgstošu pedagogu vakancu, tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Atbilstoši dibinātāja noteiktajai kārtībai, AS "Sadales tīkls" Mācību centram tiek noteikti mērķi, to izpildes rādītāji un sasniedzamie rezultāti kalendārajam gadam. Iestādes mērķi ir arī vadītāja mērķi. 2022. gadam mērķi tiks noteikti pēc AS "Sadales tīkls" Mācību centra Attīstības plāna apstiprināšanas 2021. gada nogalē.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

AS "Sadales tīkls" Mācību centra darbības pamatmērķis ir nodrošināt tā dibinātāja AS "Sadales tīkls" elektroietaisēs nodarbinātā tehniskā personāla prasmju nepārtrauktību, kvalifikācijas prasību uzturēšanu, jaunu darba paņēmieni un elektroietaišu montāžas, izbūves un ekspluatācijas tehnoloģiju apguvi, nodrošinot mūsdienīgu, konkurētspējīgu un kvalitatīvu pieaugušo profesionālās izglītības pakalpojumu sniegšanu.

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt konkurētspējīgu un kvalitatīvu pieaugušo profesionālās izglītības pakalpojumu, nodrošinot izcilai darba izpildei nepieciešamo kompetenču pilnveidi elektroenerģētikas jomas profesijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīgs, inovācijās, tehnoloģijās un radošumā balstīts elektroenerģētikas jomas profesionālo kompetenču pilnveides centrs, kurš nodrošina darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālās izglītības pakalpojumu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *tiks noteiktas nākamajā vērtēšanas periodā pēc iestādes dibinātāja vidēja termiņa plānošanas dokumentu apstiprināšanas.*

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti. Atbilstoši dibinātāja noteiktajai kārtībai, AS "Sadales tīkls" Mācību centram tiek noteikti mērķi, to izpildes rādītāji un sasniedzamie rezultāti kalendārajam gadam. 2021.gadam noteikti šādi mērķi, kuru sasniegšanu uzrauga iestādes dibinātājs:

2.4.1. Nodrošināt noteikto finanšu rādītāju izpildi;

2.4.2. Nodrošināt racionālu mācībspēku resursu izmantošanu;

2.4.3. Nodrošināt darbinieku iesaisti veicinošu vadības praksi (darbinieku iesaistes koeficients);

2.4.4. Jaunu pakalpojumu un kompetences novērtēšanas metožu izstrāde;

2.4.5. E-mācību pakalpojuma attīstība Latvenergo koncernā;

2.4.6. Izglītības iestādes AS "Sadales tīkls" Mācību centrs saistošo attīstības un plānošanas dokumentu izstrāde nākamajam periodam.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir izstrādāti un sadarbībā ar dibinātāju regulāri tiek atjaunoti attīstības un plānošanas dokumenti, kas iekļauj vīziju, stratēģiskos mērķus un ikgadējās prioritātes (gada mērķus).</p> <p>Iestādes darba plānošanā tiek ņemti vērā dibinātāja stratēģijas plānošanas dokumentos noteiktie attīstības virzieni un galvenie sasniedzamie rādītāji, iestādes ārējās vērtēšanas (akreditācijas un kvalitātes vadības sistēmas sertifikācijas) procesa rezultāti un ieteikumi, iekšējās vērtēšanas procesa (pašvērtēšanas) rezultāti, kā arī citu ieinteresēto pušu viedokļi iestādes attīstības virzienu un prioritāšu noteikšanai.</p>	<p>Pakāpeniski (atbilstoši IKVD plānam) izvērtēt un integrēt iestādes darba pilnveidē pēc jaunās IKVD metodikas veiktā izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas rezultatīvo rādītāju kvalitātes pašvērtējuma rezultātā apzinātās attīstības vajadzības.</p>
<p>Darbiniekiem ir noteikti no iestādes mērķiem izrietoši individuālie mērķi un izpildes rādītāji, notiek regulāra mērķu sasniegšanas uzraudzība.</p> <p>Notiek regulāra informācijas un ideju apmaiņa par dibinātājam, iestādei, klientiem un personālam būtiskiem jautājumiem.</p> <p>Profesionāls, iestādes attīstībā ieinteresēts un iesaistīts personāls (TRI*M indekss 71 indeksa punkts).</p>	<p>Attīstīt un dažādot personāla pārvaldības metodes, kas saistītas ar darbinieku attālinātu vadīšanu un darbinieku iesaisti viedokļu apmaiņā, arī organizējot attālinātas sanāksmes u.c. attālinātas aktivitātes.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina kopīgi ar dibinātāju izvirzīto mērķu sasniegšanu vai pārsniedz tos.</p> <p>Vadības komanda nodrošina kvalitatīvu mācību pakalpojumu sniegšanu atbilstoši nozares darba devēju pieprasījumam un aktuālajām nozares attīstības tendencēm.</p>	<p>Izvērtēt un integrēt iestādes darbā Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" pieaugušo profesionālajai izglītībai izvirzītos mērķus un uzdevumus.</p>
<p>Vadības komandai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un mācību pakalpojumu pārdošanu.</p>	<p>Papildināt zināšanas par finansējuma piesaistes iespējām vietējos un starptautiskos projektos.</p>

### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.</p> <p>Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai izstrādātu nepieciešamos iekšējos normatīvos aktus, kā arī veiktu to regulāru atjaunošanu.</p>	<p>Pārskatīt un aktualizēt iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši 10.08.2021. MK not. Nr.528 "Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija" u.c. ārējo normatīvo aktu izmaiņām.</p>
<p>Vadītājs pārzina dažādus komunikācijas veidus un spēj komunicēt atšķirīgās auditorijās, lai sasniegtu specifiskos komunikācijas mērķus.</p> <p>Vadītājs spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Pilnveidot prasmes un metodes klausītāju iesaistei, arī komunicējot attālināti (videokonferenču veidā) un personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>
<p>Vadītājs darbojas Enerģētikas nozares ekspertu padomē, kā arī dalās pieredzē ar citām līdzīgām (citu darba devēju dibinātām) izglītības iestādēm par tēmām kas aktuālas pieaugušo profesionālajā izglītībā.</p>	<p>Izvērtēt un integrēt iestādes darbā Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" pieaugušo profesionālajā izglītībai izvirzītos mērķus un uzdevumus.</p>

### 3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek veicināta izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, kas sekmē kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.</p>	<p>Ieviest metodes un vadības praksi izziņas un inovāciju organizācijas kultūras attīstības veicināšanai.</p>
<p>Iestādē tiek nodrošināta savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.</p>	<p>Izveidot un ieviest pieredzes apmaiņas un labās prakses piemēru popularizēšanas sistēmu, kurā iesaistīti un piedalās visi pedagogi.</p>

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.</p> <p>Izveidota un tiek pielietota sistēma pedagogu savstarpējai aizvietošanai prombūtnes gadījumā, kas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu.</p> <p>Nav ilgstošu pedagogu vakanču.</p>	<p>Informāciju par personālu no Sodu reģistra iegūt ikgadējā procesā, ne tikai pēc nepieciešamības, piem., uzsākot darba tiesiskās attiecības.</p>
<p>Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Visam personālam tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts studijām maģistrantūrā.</p>	<p>Veicināt pedagogu studijas arī doktorantūrā.</p>
<p>Izstrādāta un ieviesta pedagogu noslodzes plānošanas un uzraudzības sistēma, kas veicina optimālas noslodzes nodrošināšanu (noslodzes koeficients).</p> <p>Ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas ietver nodarbību, t.sk. tiešsaistes, darba vērošanu, kā arī regulāras atgriezeniskās saites iegūšanu no izglītojamajiem (vidējais pedagogu darba kvalitātes vērtējums 4,85 no 5).</p> <p>Tiek nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, iekļaujot tajā arī katra pedagoga pašvērtējumu.</p>
<p>Izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, atbilstoši Kvalitātes rokasgrāmatas procesam Mācībspēku, mācību procesa un pakalpojumu kvalitātes vērtēšana, kas paredz pedagogu profesionālās darbības pilnveides veicināšanu.</p> <p>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, izmantojot datus no izglītojamo mācību sasniegumu rezultātiem un izglītojamo anketēšanas.</p>	<p>Izveidot metodiskos materiālus un novērtēšanas vadlīnijas, lai sekmētu efektīvas nodarbības principu (aktualizācija, apjēgšana, nostiprināšana) izmantošanu pedagogu profesionālajā darbībā.</p> <p>Veicināt katra pedagoga savas profesionālās darbības pašvērtēšanu un sniegt nepieciešamo atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>Izveidot un ieviest arī formālu pieredzes apmaiņas un labās prakses piemēru popularizēšanas sistēmu.</p> <p>Stiprināt pedagogu digitālās kompetences atbilstoši DigCompEdu ietvaram.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1. to īsa anotācija un rezultāti.





## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1 (izglītības programmu īstenošanai).

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (cilvēkcentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Attieksmju un paradumu veidošana kvalitatīvai un darošai darba izpildei.

6.1.2. Pašpilnveides paradumu un savu zināšanu, prasmju un snieguma pašvērtēšanas attīstība.

6.1.3. Digitālo risinājumu lietošanas paradumu veicināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai ieviestie pasākumi izglītības pakalpojumu sniegšanai 2020./2021.māc.gadā veicināja dažādu digitālo risinājumu, tostarp videokonferenču platformas izmantošanu, tiešsaistes mācību platformas Moodle un atgriezeniskās saites iegūšanas (balsošanas) sistēmu izmantošanu mācību procesā, kas būtiski sekmējis gan mācībspēku, gan izglītojamo digitālo prasmju attīstību. Apgūtās metodes mācību procesa dažādošanai tiks izmantotas arī turpmākajā iestādes darbā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. māc. gadā Mācību centrs turpinājis pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu atbilstoši ISO 9001:2015 standartam kompetenču nodrošināšanas, profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības programmu izveides, mācību organizēšanas, norises un eksaminācijas sertifikācijas sfērai, saglabājot atbilstošu sertifikāciju.

Mācību centrs organizējis vebinārus elektroenerģētikas nozares profesionāļiem "Elektrotehniskie mērījumi drošai elektrotīkla ekspluatācijai" un "Elektrotehnisko smērvielu efektīva pielietošana", kopumā iesaistot 400 nozares profesionāļus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav attiecināms.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	2364,00 EUR

### 8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	<i>Nav attiecināms</i>
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Kvalifikāciju ieguvuši 22 no 23 izglītojamajiem. Mācības tika pārtrauktas veselības stāvokļa dēļ.

### 8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Mācības tiek nodrošinātas dibinātāja personālam, citiem interesentiem kā maksas pakalpojums. Programmas pielāgotas izglītojamajiem, kuri apvieno darbu ar mācībām.
---	---

### 8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	22/22
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	22; 100%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	3

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	18; 82% (100% absolventu aptaujas rezultāti)
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	21; 95% (100% absolventu aptaujas rezultāti)
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Visi aptaujātie darba devēji snieguši vērtējumu, ka absolventu zināšanas un prasmes pilnībā atbilst darba vides prasībām (86% darba devēju aptauja)

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	Izglītības iestāde nestrādā ar riska grupām, jo nav šāda pieprasījuma no nozares darba devējiem.
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	Izglītības iestāde nestrādā ar riska grupām, jo nav šāda pieprasījuma no nozares darba devējiem.

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Regulāras intervijas ar nozares darba devējiem, kas piesaistīti darbam sadales sistēmas operatora elektroietaisēs, tikšanās ar Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācijas un Specializētā Sertifikācijas centra speciālistiem u.c.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Dalība Enerģētikas nozares ekspertu padomē (LDDK)